



ПЕРВАЯ ШКОЛА  
ПЯТИГОРСКА  
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова

---

*357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, school.lermonov@mail.ru*

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**духовно-нравственного направления**  
**«КМВ Моя Малая Родина»**  
**для 5 класса**

Срок реализации - 1 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Малая Родина» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Курс введен в часть базисного образовательного плана для учащихся пятого класса, реализуемого МБОУ СОШ №1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (1 час в неделю).

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2015 года;
- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления.

**Цель программы:** привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;

- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Хабаровского края;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,

что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*- и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные уроки, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

- **краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

- **фольклористика:** внеурочный курс включает в себя различные направления народного творчества. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

- **уникальность:** наш край по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения:

- тематические праздники, КТД;
- художественное творчество учащихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- походы;
- участие в районных, областных, российских, международных конкурсах по краеведению;
- встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий;
- музейные уроки.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа состоит из пяти модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические знания. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

*Модуль «Флора и фауна края».*

Цель – знакомство с животным и растительным миром Хабаровского края.

Основные задачи:

- *знакомство с растительным и животным миром края;*
- *выявление благоприятных и вредных для изменений привычных сред обитания животных и растений;*
- *знакомство с растительным и животным миром края, занесенных в Красную книгу;*
- *оценка состояния сред обитания животных и растений, занесенных в Красную книгу.*

*Модуль «Малочисленные народности Ставрополя».*

Цель – знакомство с бытом малочисленных народностей Ставрополя.

Основные задачи:

- *знакомство с древней историей края;*
- *изучение истории заселения и освоения Ставропольского края;*
- *знакомство с организацией быта малочисленных народностей Ставрополя;*
- *оценка правительственных программ по поддержке малочисленных народностей Ставрополя.*

*Модуль «Произведения писателей Ставропольского края».*

Цель – знакомство с творчеством писателей Ставропольского края

Основные задачи:

- *знакомство с содержаниями произведений писателей Ставропольского края;*
- *изучение культурного наследия писателей Ставропольского края;*
- *Знакомство с творческими людьми родного края.*

*Модуль «Уникальные памятники природы Ставропольского края».*

Цель – знакомство с памятниками природы Ставропольского края

Основные задачи:

- *ознакомление с памятниками истории и культуры;*
- *определение значения памятников истории и культуры: научное, художественное, историческое;*
- *оценка состояния памятников истории и культуры в аспекте современной экологической ситуации.*

*Модуль «КМВ это родина моя».*



Цель – знакомство с историей и современной экономической ситуацией в городах

Основные задачи:

- *ознакомление историей развития и становления городов;*
- *определение роли градообразующих предприятий в стабилизации экономической ситуации в городах*

Модули настоящей программы базируются на общеобразовательных дисциплинах, преподаваемых в школе: география, биология, история, информатика и компьютерные технологии и др.

**Настоящая программа рассчитана на 1 год занятий, объем занятий -34 ч. Программа предполагает как проведение внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю), так и возможность организовать занятия крупными блоками.**

### Учебно-тематический план

внеурочного курса «КМВ Малая Родина» (5-й класс)

№	Тема	Количество часов			Примечания	Дата
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие		
1.	Организационное вводное занятие.	1	1	-	Оформление карты наблюдений.	
2.	<i>Модуль «Флора и фауна края»</i>	7				
2.1	Растительный мир	2	1	Территория и границы растительного мира края.	Проект «Растительный мир края»; Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»; Разработка листовок	
2.2	Животный мир	2	1	Территория и границы животного мира края.	Проект «Животный мир края»; Экологическая акция «Частичка теплоты»	
2.4	Красная книга края	2	1	Работа с физической	Проект «Сохраним	

.				картой. Изучение расселения растительного и животного мира края, занесенных в красную книгу	красную книгу»	
2.5	«Животные и растения, занесенные в Красную книгу»	1	-	Экскурсия в МОУ ДОД ЭБЦ	I этап Городского конкурса «Я - Ставропольчани н»	
<b>3.</b>	<b><i>Модуль «Малочисленные народности Ставрополя»</i></b>	<b>6</b>				
3.1	Древняя история края	1	1	-	Презентация «История края»	
3.2	История заселения и освоения Ставропольск ого края	2	1	Экскурсия в краеведческий музей	Конкурс «Родословие»; «Старая фотография рассказала...»	
3.3	Быт малочисленных народностей Приамурья	2	1	Подготовка сообщений о малочисленных народах Ставрополя	Конкурс «Истории старины»	
3.4	«Малочисленные народности Ставрополя»	1	-	Экскурсия в МУК «Городской краеведческий музей»	II этап Городского конкурса «Я - Ставропольчани н»	
<b>4.</b>	<b><i>Модуль «Произведения писателей Ставропольского края»</i></b>	<b>6</b>				
4.1	Знакомство с содержаниями произведений писателей	2	-	Подготовка сообщений о писателях края;  Краткое изложение содержания произведений		

4.2	Культурное наследие	2	1	Встречи с творческими людьми родного края	Викторина «Путешествия»	
4.3	«Произведения писателей Ставропольского края»	2	-	Экскурсия в МУК «Городскую центральную библиотеку»	III этап Городского конкурса «Я - ставропольчанин»	
<b>5.</b>	<b>Модуль «Уникальные памятники природы Ставропольского края»</b>	<b>8</b>				
5.1	Каменная летопись городов	3	2	Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое.	Викторина «Памятные места городов»	Каменная летопись города
5.2	Реки и озера края	2	1	Подготовка сообщений	Работа с физической картой; Экологическая акция «Чистый берег»	
5.3	Памятники природы	2	1	-родники -реки -горы -пруды	Работа с физической картой.	
5.4	«Уникальные памятники природы Ставропольского края»	1	-	Экскурсия по памятным местам города	IV этап Городского конкурса «Я - ставропольчанин»	
<b>6.</b>	<b>Модуль «КМВ -это родина моя»</b>	<b>5</b>				
6.1	Градообразующие предприятия, их роль в жизни городов и края	3	1	Подготовка сообщений о предприятиях городов	Викторина «Предприятия городов»	
6.2	Загадочный мир названий	2	1	Сообщения на тему «Первостроите	Викторина «Улицы города»	

				ли Ставрополя»		
7.	Итоговое занятие	1	1	-	Демонстрация презентаций и проектов «Наша малая Родина»	
	Итого	34				

### **Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.**

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.