



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1 ИМ. М. Ю. ЛЕРМОНТОВА

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, school.lermontov@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова

(протокол от 26 марта 2019 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова

Д. В. Васюткин

26 марта 2019 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю.Лермонтова

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю.Лермонтова
Руководитель	Васюткин Дмитрий Владимирович
Адрес организации	357500, г. Пятигорск, пр.40 лет Октября, 99
Телефон, факс	8(8793)392574, 8(8793)392567
Адрес электронной почты	lermontov@one-school.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1866 год
Лицензия	от 06.12.2016 г. № 5361, серия 66 ЛО 01 № 0001614
Свидетельство о	от 29.12.2014 г. № 2285, серия 26 А02 № 0000065; срок

МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова (далее – Школа) расположена в центре города Пятигорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин (биологии, химии, географии, истории, обществознания);
- учителей иностранных языков;
- учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий//

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа обладает широким набором способов, приёмов и методов, и является инструментом формирования ключевых компетенций, которые способствуют развитию поведенческих, мотивационных, этических и социальных особенностей учащихся. Воспитательная работа в нашей школе строится по разным **направлениям** в соответствии с ФГОС, которые взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Эти направления отражены в годовом плане ВР, который представлен следующими **аспектами**: традиции школы, *познавательная деятельность*, военно - патриотическое, *духовно-нравственное*, гражданско-правовое, *культуротворческое и эстетическое воспитание*, формирование здорового образа жизни, *развитие детского самоуправления*, профилактика детской безнадзорности, *работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска»*, социокультурное и медиакультурное воспитание, *воспитание семейных ценностей*, МО классных руководителей, *развитие внешних связей*, коллективно - творческая деятельность. Мы выделяем три общие **организационные формы развития компетенций: общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе**. Практика показывает, что при групповой работе в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Данное направление охватывает и учебно-воспитательную деятельность с учащимися, и внеклассную, и внеурочную работу. Каждый урок несёт образовательно-воспитательную нагрузку. Для коллектива учителей нашей школы актуализированы такие формы работы с воспитанниками как: проведение классных часов, бесед на патриотические и нравственные темы, сопутствующие изучаемому материалу.

Проблема реализации воспитательных функций подробно обсуждается на методических объединениях классных руководителей, на которых они делятся своим опытом, формами и методами работы. Классные руководители и учителя-предметники при планировании и организации внеклассной и внеурочной деятельности применяют формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у учащихся. Собирается и постоянно пополняется «банк разработок» для проведения бесед на этические темы, материалами которого классные руководители могут пользоваться на уроках и при проведении мероприятий во внеурочное время.

Проведение творческих мероприятий методическими объединениями школы позволяет формировать как учебную, так и художественно-эстетическую культуру школьников, ориентировать учащихся на развитие способности самосовершенствования. (предметные недели, дни науки, олимпиады, спортивные соревнования)

В основе формирования ключевых компетенций нами используются **следующие современные технологии:**

- информационно – коммуникативные (Развитию правовой культуры способствуют встречи с юристами, работниками Прокуратуры, внутренних дел, ГАИ, инспекции по делам несовершеннолетних, тематические классные часы.)
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальные марафоны)
- игровые технологии (чемпионаты по финансовой грамотности, где ребята соревнуются в умении решать финансовые задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения при принятии решений по финансовым вопросам.)
- технология исследовательской деятельности (учащимися старших классов проводятся исследования экологического состояния реки Подкумок, горы Горячей)
- технология и разработка проектов (групповая проблемная работа: учащимися нашей школы был разработан и предложен проект «Пальмовая аллея Кавказа»)
- здоровьесберегающая технология (Во время проведения Дней здоровья, спортивных соревнований, туристических походов, классных часов о вреде курения, наркотиков, школьники приобщаются к здоровому образу жизни, учатся организовывать своё свободное время со смыслом.)
- лично - ориентированная технология (Спектакли, подготовка к конкурсам, фестивалям, олимпиадам,)
- экологообразовательные (В феврале в г. Москва учащиеся нашей школы получили дипломы победителей заключительного очного этапа 6 международного конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке», а их руководитель Извекова Е.Ю. за устный доклад «Воспитание экологического патриотизма в средней и старшей школе» награждена медалью Ушинского)
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- кейс – технологии (специально подготовленный материал, с описанием конкретной проблемы, которую нужно разрешить в составе группы. Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить всевозможные решения, выбрать лучшее.(мозговые штурмы, участие в городской акции программы «Формирование современной городской среды», где ребята размышляли вместе с главным архитектором Пятигорска Никитой Шолтышевым на тему благоустройства в рамках этой программы и высказывали свое мнение по поводу объектов, которые нуждаются в реконструкции в первую очередь.)
- арт-технологии (это система последовательных действий педагога, направленных на решение учебно-воспитательных задач, с использованием различных видов искусства.) Традиционно в школе проходят ток-шоу «Путь к успеху». Это встречи с интересными и успешными людьми, где старшеклассники могут задать интересующие их вопросы, даже поспорить с героями шоу, высказав свою точку зрения и услышать из первых уст секрет успеха известных личностей

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является **развитие школьного Ученического Самоуправления**. Совет старшеклассников «Премьер», военно-спортивный клуб «Защитник», школьное отделение РДШ – это не просто дань моде, а осознанная возможность усиления воспитательного потенциала школы, создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для успешной социализации.

Ученическое самоуправление в нашей школе – это процесс формирования и развития «партнерских отношений между детьми при подготовке и реализации коллективно-творческих дел». Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. В рамках деятельности детской организации ребенок приобретает конкретный социальный и гражданский опыт: учится избирать и быть избранным, осваивает процедуру выборов и правила демократического устройства своей организации, принимает участие в формировании «политики» своего объединения, учится уважать закон.

Основной принцип самоуправления – это не когда одни дети управляют другими, а когда все учатся основам демократических отношений в обществе.

Детские общественные объединения имеют большие **воспитательные возможности**. Это -

- Форма социального воспитания детей
- Разумно организованный досуг детей
- Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности
- Мир игры, фантазии, свободы творчества

Работая с советом старшеклассников «Премьер», мы решаем следующие **задачи**:

- Формирование органов ученического самоуправления в образовательном учреждении
- Вовлечение в общественную жизнь школы широких масс учащихся, с учётом основных направлений учебно-воспитательной работы, ведущейся в школе, и их личных интересов и возможностей
- Создание условий для пропаганды активной общественно-значимой жизненной позиции среди учащихся
- Создание информационного поля о деятельности как всего ученического совета, так и его отдельных представителей в общешкольных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях с использованием современных средств массовой информации
- Формирование навыков толерантного общения с представителями разных возрастных, национальных групп

Школьная организация РДШ за 2 года зарекомендовала себя как высокоорганизованный творческий коллектив, способный воплотить в жизнь самые разнообразные идеи – от социально значимых проектов до организации досуга своих сверстников. Очередным подтверждением тому стала победа во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления». Первичная организация РДШ в нашей школе вошла в сотню лучших по стране и в тройку в Ставропольском крае. И буквально на днях ребята нашего отделения РДШ заняли 3 место в краевом конкурсе на лучшее детское общественное движение. А в городском конкурсе «Лидер» рук. первич. отд. РДШ Аруся Каграманян зан. 2 место

Мы считаем, что формирование ключевых компетенций необходимо начинать в начальных классах, так как в этот период дети восприимчивы ко всему новому, у них высокий познавательный интерес, стремление к общению.

Формирование ключевых компетенций происходит при подготовке и проведении тематических классных часов, диспутов, дискуссий, презентаций, конкурсов и соревнований.

Все мы с вами знаем, что классный час это форма организации процесса непосредственного общения педагога и учащихся, в котором могут подниматься и решаться важные нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т.д. Тематика классных часов определяется потребностями духовного развития учащихся, их интересами и стремлениями. В школе проходит много мероприятий, при подготовке к которым школьники изучают традиции и обычаи народов, населяющих нашу страну, наш край. Например, традиционные осенние ярмарки, праздник Масленицы, экскурсии в краеведческий музей. Сотрудничество с музеем краеведения выражается и в реализации в 9 классе образовательной программы музея «Пятигорск и пятигорчане в военной истории России». В этом году нами была разработана инновационная форма проектной деятельности – содружество школьных музеев. Классный час, посвященный 75 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, проводили учитель истории Чугуева О.Н. и директор музея «Герои Синявинских высот» СОШ №51 Петроградского района г. Санкт-Петербурга Пестрякова О. А. Результаты были оформлены в виде проекта на конкурс «За нравственный подвиг учителя».

В школьных объединениях и кружках дополнительного образования заняты 54 % учащихся.

В рамках школьной филармонии «Синяя птица» работают кружки дополнительного образования школы музыкально-художественного направления: ансамбль народной песни «Веселуха», вокальные кружки «Вдохновение», «Веселые ребята», кружки фортепиано, домры, гитары, баяна, хор «Музыкальная капель», кружок юного экскурсовода, театральная студия «Премьера».

Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов. Работа экспериментальных площадок даёт положительные результаты в формировании общекультурных компетенций и культуры жизненного самоопределения. Мониторинг участия в конкурсах разного уровня показывает результативность участников образовательного процесса

Результаты отражаются в двух **городских инновационных площадках**, которые работают у нас с этого года: «Формирование общекультурных компетенций уч-ся в рамках работы детской филармонии «Синяя птица» и «Формирование культуры жизненного самоопределения как компонента базовой культуры личности в работе совета старшеклассников «Премьер». Работа площадок вписывается в систему работы коллектива учителей и является системообразующим фактором для создания эффективной образовательной среды.

Таким образом, наш опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися и на уроках, и во внеурочной, и во внеклассной работе опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	934	934	909	924	909
	– начальная школа	319	282	304	321	338
	– основная школа	524	527	488	455	429
	– средняя школа	90	125	147	151	142
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	12	13	13	10	–
	– средней школе	17	29	12	22	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов качества знаний



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2018 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82	82	100	44	54	13	16	0	0	0	0	0	0
3	92	91	99	55	60	11	12	1	1	1	1	0	0
4	63	62	99	35	56	6	10	1	1	0	0	0	0
Итого	237	235	99	134	57	30	13	2	1	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2017 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2017 – 18%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2018 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	89	89	100	36	40	4	4	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	37	44	10	12	0	0	0	0	0	0
7	63	60	95	19	30	3	5	3	5	0	0	0	0
8	105	101	96	22	21	7	7	4	4	0	0	0	0
9	88	79	90	23	26	2	2	9	10	0	0	0	0
Итого	429	413	96,2	137	32,2	26	6	16	6,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,4 процента (в 2017 был 38,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,6% (в 2017 – 10,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	57	55	96	20	35	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	85	85	100	49	58	11	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	142	140	98	69	46,5	13	8,5	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году понизились на 3,5 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 56%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 23,5% (в 2017 было 32%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	73	0	5	73
Математика (профиль)	37	0	0	47,9
Физика	13	0	0	46,5
Химия	10	0	0	60
Литература	7	0	0	63
Информатика	6	0	0	56
Биология	15	0	0	54
История	25	0	0	61
Англ. язык	10	0	0	57
Обществознание	43	0	0	55
География	4	0	0	54
Итого:		0	5	57,03

В 2018 году средний балл по результатам ЕГЭ снизился по сравнению с 2017 годом на 0,57%.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Алгебра	110	11	67	32	0
Геометрия	110	2	74	34	0
Русский язык	110	31	62	17	0
Химия	23	5	13	5	0
Обществознание	80	6	39	35	0
Биология	22	2	7	13	0
Информатика	13	4	4	5	0
Литература	11	1	6	4	0
География	32	0	13	19	0

Физика	8	1	2	5	0
История	3	0	1	2	0
Английский язык	20	2	9	9	0

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2017 годом.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	97	50	3	44	54	53	1	0	0
2016	117	65	10	42	71	57	3	11	0
2017	121	76	13	32	42	41	1	0	0
2018	110	57	5	48	73	69	3	1	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе ведется профильное обучение, которое остается востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.10.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78

процентов. Высказаны пожелания о ведении профильного обучения в социально-экономических классах, углубленного изучения русского языка.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37064 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12534 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15295 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько в экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15295	10235
2	Педагогическая	186	52
3	Художественная	21769	2247
4	Справочная	85	34
5	Языковедение, литературоведение	78	64
6	Техническая	36	8
7	Общественно-политическая	38	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, сетевые образовательные ресурсы), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Также библиотека оснащена 4 компьютерами, имеющими выход в интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

Также оборудованы спортивный и актовый залы. В школе имеется буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	909
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/47,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	22 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	543 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	13 (1,4%)

– федерального уровня		34 (4%)
– международного уровня		7 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		28 (52%)

– первой		6 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 20 лет		76 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		19 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	909 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.