



ПЕРВАЯ ШКОЛА  
ПЯТИГОРСКА  
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1 ИМ. М. Ю. ЛЕРМОНТОВА

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, lermontov@one-school.ru



Директор МБОУ СОШ №1  
им. М.Ю. Лермонтова

И.Н. Павленко

" 28 " 08 2021.

## План работы педагога-психолога со слабоуспевающими детьми на 2020-2021 учебный год.

педагог-психолог  
Оганесян Н.Г.

г. Пятигорск

## Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Психодиагностика (первичная и динамичная). -Выявление слабоуспевающих учащихся. -Постановка их на учёт у психолога. -Выявление причин не освоения школьной программы.	1.Изучение уровня: познавательных процессов. 2.Изучение уровня тревожности (школьной, личностной, ситуационной и межличностной) 3. Выявление агрессии (вербальной, предметной, физической , самоагрессии). 4.Наблюдение за поведением учащегося во время урока и на перемене. 5.Сбор биографических данных. 6. Беседа с родителями, классным руководителем	Слабоуспевающие учащиеся.	Психолог.

		<p>и учителями предметниками.</p> <p>7.Изучение самооценки.</p> <p>8. Тест «Суицидальный риск».</p> <p>9. Использование проективных методик: Тест «Моя семья», «ДДЧ».</p> <p>10. Выявление направленности потребностей.</p> <p>11.Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.</p> <p>12. Диагностика мотивации учения.</p> <p>13. Определение особенности темперамента.</p> <p>14. ШТУР (тест-интеллект)</p> <p>15.Посещение на дому, изучение социально – бытовых условий, психологического климата в семье.</p>		
2	Профилактика.	<p>1.Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями учащихся, учителями.</p> <p>2.Консультации.</p> <p>3.Выступление на педагогических советах и родительских собраниях с докладами.</p>	Родители Классный руководитель, Учителя предметники. Слабоуспевающие учащиеся.	Психолог.
3	Коррекция и развитие.	<p>1.Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Релаксация (научение и проведение)</p> <p>3. повышение самооценки</p>	Слабоуспевающие учащиеся	Психолог совместно с классным руководителем .

		<p>4. вовлечение в школьные мероприятия учащихся.</p> <p>5.Избавление от тревожности и агрессии.</p> <p>6. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам.</p> <p>7.Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе.</p> <p>8.Развитие познавательных процессов с помощью различных методик.</p> <p>9.Арттерапия.</p>		
4	Психологическое просвещение	<p>1. Подбор методик, их адаптация и ознакомление.</p> <p>2.Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации.</p> <p>3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.</p> <p>4. Лектории</p> <p>5. Беседы</p>	Родители, учителя, администрация.	Психолог.