

Анализ результатов ГИА-11 за 2019-2020 учебный год

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2019-2020	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык	71,6	Величко И. Л. Иванюк Т.Л.
Математика профильная	53	Багдасарян Н. С.

Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2020 году

№	Предмет по выбору	2018		2019		2020	
		Количество сдававших	% сдавших	Количество сдававших	% сдавших	Количество сдававших	% сдавших
1	Обществознание	21	95	43	84	33	82
2	Биология	9	100	15	87	15	100
3	История	10	100	25	100	18	89
4	Литература	4	100	7	100	3	100
5	Химия	7	100	10	100	14	99
6	География	0	0	4	100	0	0
7	Физика	8	100	13	77	5	100
8	Информатика	2	100	6	100	5	99
9	Английский язык (письменная часть)	6	100	10	100	9	100
10	Английский язык (устная часть)	6	100	10	100	9	100

Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что в 2019-2020 учебном году практически все выпускники справились с выбранными экзаменами. 5,2% выпускников не набрали минимальный балл по различным предметам.

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2019-2020 учебном году:

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя
Обществознание	33	42	21	85	55	Погосова А.В. Пенкина Н. М.
Биология	15	36	38	72	57,3	Филимонова Ю.Н.
История	18	32	22	71	53	Погосова А.В. Пенкина Н. М.
Литература	3	32	58	87	73	Величко И. Л.
Химия	14	36	30	95	54	Извекова Е. Ю.
Информатика и ИКТ	5	40	7	81	62	Верминская И. В.
Физика	5	36	36	51	42	Григорян А. Р.
Английский язык	9	22	27	83	65	Азыкова И. Х. Гаркин А. Ю.

Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по каждому предмету за последние три года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
Русский язык	72	73	72
Математика	4	4,2	0
Математика профильная	46	47,9	53

Обществознание	58	55	55
Биология	60	54	57,3
История	61	53	53
Литература	58	63	73
Химия	53	60	54
География	-	54	-
Физика	48	46,5	42
Информатика	61	56	62
Английский язык	59	57	65
Среднее арифметическое	48,3	52	53,3

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2019-2020 учебном году в среднем выше показателей прошлого года по различным предметам.

Вывод: из данных таблицы виден рост результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике по школе. Велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием

предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: выпускники 11х классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.