

Анализ результатов ГИА-11 за 2020-2021 учебный год

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2020-2021	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык	70	Нильга Н. Л. Иванюк Т.Л.
Математика профильная	53	Багдасарян Н. С.

Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2021 году

№	Предмет по выбору	2019		2020		2021	
		Количество сдававших	% сдавших	Количество сдававших	% сдавших	Количество сдававших	% сдавших
1	Обществознание	43	84	33	82	30	83
2	Биология	15	87	15	100	8	88
3	История	25	100	18	89	14	100
4	Литература	7	100	3	100	5	100
5	Химия	10	100	14	99	10	70
6	География	4	100	0	0	0	0
7	Физика	13	77	5	100	3	67
8	Информатика	6	100	5	99	6	100
9	Английский язык	10	100	9	100	13	100

Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что в 2020-2021 учебном году практически все выпускники справились с выбранными экзаменами. 21% выпускников не набрали минимальный балл по различным предметам.

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2020-2021 учебном году:

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя
Обществознание	30	42	29	95	55	Погосова А.В. Пенкина Н. М.
Биология	8	36	27	89	52	Филимонова Ю.Н.
История	14	32	36	68	51	Погосова А.В. Пенкина Н. М.
Литература	5	32	52	94	66	Иванюк Т.Л. Нильга Н.Л.
Химия	10	36	3	90	51	Извекова Т. Г.
Информатика и ИКТ	3	40	40	85	57	Верминская И. В.
Физика	6	36	33	61	47	Григорян А. Р.
Английский язык	13	22	26	95	65	Азыкова И. Х. Гаркин А. Ю.

Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл) по каждому предмету за последние три года:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
Русский язык	73	72	70
Математика	4,2	-	-
Математика профильная	47,9	53	53
Обществознание	55	55	55
Биология	54	57,3	52
История	53	53	51
Литература	63	73	66
Химия	60	54	51

География	54	-	-
Физика	46,5	42	47
Информатика	56	62	57
Английский язык	57	65	65
Среднее арифметическое	52	53,3	56,7

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2020-2021 учебном году в среднем выше показателей прошлого года по различным предметам.

Вывод: из данных таблицы виден рост результатов ЕГЭ по физике по школе. К сожалению, по остальным предметам показатели остались на том же уровне или снизились. Велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными

факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: выпускники 11х классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.