

Анализ результатов ГИА-11 за 2021-2022 учебный год

I. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2022

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество выпускников	86
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	86
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	86
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	86
8.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	6
9.	из них: награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	4
10.	награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	1
11.	награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685)	6
12.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	80

II. Общие результаты ЕГЭ

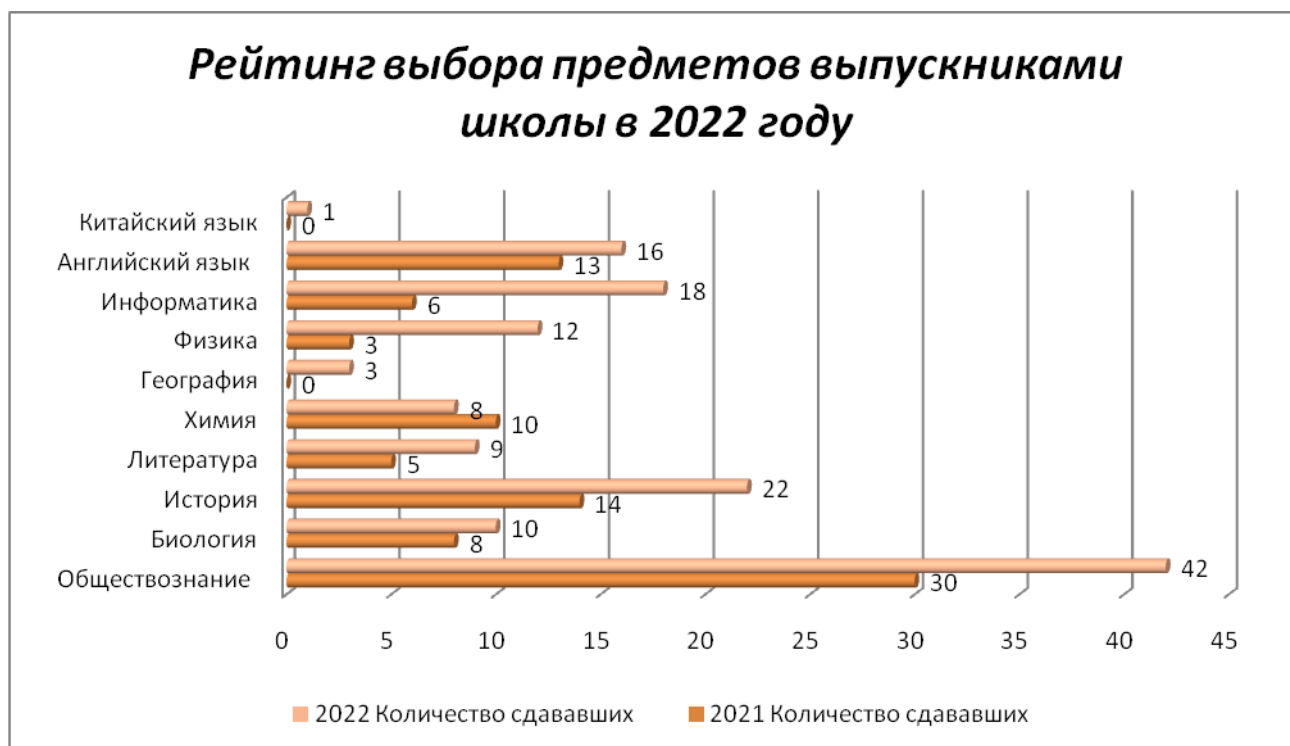
Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2021-2022	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык	68	Величко И.Л. Нильга Н.Л. Щудро Л.В.
Математика	4	Багдасарян Н.С. Неборачек О.А.
Математика профильная	51	Багдасарян Н.С. Неборачек О.А.

Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2022 году

№	Предмет по выбору	2021		2022		Динамика % (+, -)
		Количество	%	Количество сдававших	% сдавших	

		сдававших	сдавших			
1	Обществознание	30	83	42	88	+5%
2	Биология	8	88	10	99	+11%
3	История	14	100	22	100	
4	Литература	5	100	9	100	
5	Химия	10	70	8	99	+29%
6	География	0	0	3	100	
7	Физика	3	67	12	83	+16%
8	Информатика	6	100	18	77	-23%
9	Английский язык	13	100	16	99	-1%
10	Китайский язык	0	0	1	100	



Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание, этот предмет выбрали 49 % учащихся, что является общероссийской и региональной тенденцией. Наиболее популярным предметом ЕГЭ 2022 стало обществознание, его выбрали 49 % , а это на 9% меньше по сравнению с 2021 годом. На втором месте по популярности среди выпускников история 26 % , что на 1 % меньше, чем в 2021 году. На третьем месте предмет информатика – 21 % , что на 9 % больше, чем в 2021 году. Английский язык выбрали 19 % выпускников, что на 6 % меньше, чем в 2021 году. Биологию

выбрали 12 % выпускников, что на 3 % меньше в сравнении с прошлым годом. Физику в этом году выбрали 14 % выпускников по сравнению с 5 % в 2021 году. Больше популярностью стали пользоваться предметы литература, химия, китайский язык и география.

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2021-2022 учебном году:

Предмет	всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	минимальный балл учащихся	максимальный балл учащихся	средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (90 баллов и выше)
Обществознание	42	42	34	86	59	Погосова А. В. Чугуева О.Н. Пенкина Н. М.	-
Биология	10	36	30	77	52	Филимонова Ю.Н.	-
История	22	32	34	90	62	Погосова А. В. Чугуева О.Н. Пенкина Н. М.	Бакушкин В.
Литература	9	32	42	91	64	Нильга Н.Л. Щудро Л.В.	Бабаян М.
Химия	8	36	7	82	59	Извекова Т. Г.	-
География	3	37	39	57	51	Бурлаченко Л.С.	-
Физика	12	36	18	87	47	Григорян А. Р.	-
Информатика	18	40	14	85	51	Верминская И. В.	
Английский язык	16	22	17	94	64	Гаркин А.Ю. Азыкова И. Х.	Лебедева А.
Китайский язык	1	22	72	72	72		

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
Русский язык	72	70	68
Математика	4	4	4
Математика профильная	53	53	51

Обществознание	55	55	59
Биология	57,3	52	52
История	53	51	62
Литература	73	66	64
Химия	54	51	59
География	-	-	51
Физика	42	47	47
Информатика	62	57	51
Английский язык	65	65	64
Китайский язык	-	-	72
Среднее арифметическое	53,3	56,7	54,1

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2021 - 2022 учебном году в среднем ниже чем в прошлом году, но выше чем 2020.

Вывод: как видно из данных таблицы виден спад результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, информатике и английскому языку по школе. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Неудовлетворительные результаты

Предмет	2021			2022			Динамика (+, -)
	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдававших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	
Обществознание	30	5	17%	42	5	12%	-5%
Биология	8	2	25%	10	1	10%	-15%

История	14	0	0%	22	0	0%	0%
Литература	5	0	0%	9	0	0%	0%
Химия	10	3	30%	8	1	13%	-17%
География	0	0	0%	3	0	0%	0%
Физика	3	1	33%	12	2	17%	-16%
Информатика	6	0	0%	18	4	22%	+22%
Английский язык	13	0	0%	16	1	6%	+6%
Китайский язык	0	0	0%	1	0	0%	0%

Выводы:

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- нет системности мониторинга результатов учащихся

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Обобщить опыт педагогов города, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 5.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 5.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- ✓ выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ✓ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- ✓ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации