



ПЕРВАЯ ШКОЛА
ПЯТИГОРСКА
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, school.lermontov@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

от 29 августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

от 01 сентября 2016 г. № 134/1
И. о. директора МБОУ СОШ № 1
им. М. Ю. Лермонтова

М. Р. Амбарцумова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

Срок реализации 2016-2018 учебный год

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1 ИМ. М. Ю. ЛЕРМОНТОВА.	4
а) Общая характеристика	4
б) Исторический аспект	4
в) Информационные данные	11
г) Сведения о кадрах.....	12
д) Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.....	13
е) Взаимодействие с педагогическими партнерами школы.....	14
ж) Согласование действий семьи и школы.....	15
МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
а) Целевое назначение образовательной программы.....	18
б) Характеристика обучающихся	21
в) Содержание основной образовательной программы среднего общего образования.....	21
г) Портрет выпускника среднего общего образования.....	24
МОДУЛЬ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
а) Режим работы школы.....	25
б) Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации.....	26
г) Текущий контроль успеваемости.....	27
д) Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе.....	28
МОДУЛЬ 4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	30
а) Учебный план.....	30
Общая характеристика учебного плана	30
Пояснительная записка к учебному плану.....	30
Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.....	34
б) Список учебников, учебных пособий и расходных материалов на 2016-2017 учебный год для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М. Ю. Лермонтова.....	35
в) Рабочие программы	38
Перечень рабочих программ на 2016-2017 учебный год	38
МОДУЛЬ 5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...40	40
Программа мониторинга качества образования	40
ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	44
а) Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М. Ю. Лермонтова.....	44

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312, в ред. приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный № 26755);
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска, принята протоколом педагогического совета № 5 от 29.12.15 года МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города

Пятигорска, утвержденный приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 358 от 05 мая 2015 года.

- Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова:
 1. «Положение об основной образовательной программе по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска»;
 2. «Положение о педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска»;
 3. «Положение о рабочей программе учебного предмета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска»;
 4. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска».

Модуль 1. Информационная справка

а) Общая характеристика

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска создано в 1866 году.

б) Исторический аспект

Шёл 1842 год. «Маленький чистенький городок» у подножья Бештау и Машука, где «шумели целебные ключи» и «разноязычная толпа», Пятигорск бурно развивался, перешагнув более полувека со дня своего основания. Из средней полосы России, из её центров - Петербурга и Москвы, из Европы прибывала интересная, талантливая публика, привлеченная целительными силами природы, её своеобразной красотой, уже описанной великими поэтами А.С. Пушкиным и М.Ю. Лермонтовым. Молодые, смелые, предприимчивые люди, привлеченные прекрасными перспективами развития города, составляли интереснейший культурный клуб, нёсший этому уголку Северного Кавказа цивилизацию. Подрастало юное поколение, нуждающееся в

образовании, и прогрессивные жители города понимали острую необходимость широкого подхода к этой проблеме, которую лишь частично и только для богатых семей решали губернёры и домашние учителя.

А в это самое время соседний Георгиевск жил размеренной, налаженной жизнью, и его жители были обеспокоены другим: уездное училище города становилось чуть ли не излишней роскошью. 31 июля 1842 года штатный смотритель Георгиевского уездного училища господин Романов доложил Дирекции Училища Харьковского Учебного Округа, которому были подчинены училища Кавказской области, что жители города заявили: «К 1842/43 учебному году во всех классах училища числится 28 учеников», а их детям «нужно лишь обучение чтению, письму и четырём правилам арифметики», прочие науки «не нужны и только отвлекают детей от торговых занятий». «Между тем, писал смотритель, - до сведения моего дошло, что пятигорское городское общество весьма нуждается в образовании своих детей,... что в городе Пятигорске нет никаких школ... Для Георгиевска достаточно приходского училища, а для окружного города Пятигорска по нахождению в нём всех окружных присутственных мест, более нужно уездное училище...» Дело о переведении училища из Георгиевска в Пятигорск было признано целесообразным, но оставалось без исполнения «по неимению средств» и «за отсутствием нужного помещения».

18 декабря 1848 года Государь Император «изволил утвердить положение о Кавказском Учебном Округе, по коему в Пятигорске предполагается уездное училище». В марте того же года Наместник Кавказский князь М.С.Воронцов предлагает ускорить открытие училища и сообщает, что «если средств не будет доставать», то он «примет меры на покрытие издержек».

Прошло ещё более 10 месяцев, и директор училища Березницкий назначил, наконец, день открытия **уездного училища** на 29 января 1850 года.

Было предписано приготовить снятое в аренду помещение-дом вдовы Помилуйкиной: вымыть полы, установить скамейки; ученикам было велено обрезать волосы и одеть их чисто. День открытия был отложен на 2 февраля из-за метели.

Церемония открытия была достаточно торжественной. Начальствующие, в том числе Пятигорский Городской Голова Аркадий Васильев, ученики и публика отстояли обедню в церкви, затем уже в училище законоучитель отец Павел Александровский отслужил молебен и «сказал приличную случаю речь», ученикам вручили в подарок книги. От имени товарищей ученик Владимир Черняк произнёс

благодарственную речь в адрес тех людей, чьими ходатайствами и заботами подготовлено открытие училища, и в первую очередь - Государю Императору за милость этого открытия. Почётный смотритель училища купец 1-ой гильдии Я.Н. Крутицкий предложил приглашённым посетителям праздничный завтрак. Итак, открытие состоялось при сочувствии и поддержке общества, причём приглашённые в этот день пожертвовали 78 рублей на только что открытое учебное заведение, и по тем временам это были деньги немалые.

Пятигорское уездное училище имело при своём открытии 29 учеников: 8 из дворян и чиновников, 17 из купцов, 4 из мещан.

К концу 1851 года учеников насчитывалось уже 41 человек, детей дворян и чиновников 16, купцов 22 и мещан 3. Служили в училище следующие чиновники:

- 1) Штатный Смотритель титулярный советник Бирон.
- 2) Почётный смотритель Я.Н. Крутицкий.
- 3) Законоучитель Священник П. Александровский.
- 4) Учитель арифметики Коллежский Секретарь Деньковский-Дадыко.
- 5) Учитель приходского класса Золотарёв.

Шестнадцать лет просуществовало Пятигорское уездное училище, и оно стало фундаментом, на котором возникла Пятигорская прогимназия.

Что преподавали, как учили, каков был порядок занятий в уездном училище?

Учебный год начинался с января, начала календарного года, а в декабре производились переводные и выпускные экзамены. Занятия прерывались полуторамесячными каникулами. Курс учения в каждом классе училища, исключая подготовительного, продолжался двухлетний, и ученики каждого класса делились на два отделения: младшие и старшие; в каждом отделении проходил самостоятельно отдельный курс. К числу предметов преподавания прибавлен был татарский язык, что диктовалось местными условиями. На содержание уездного училища по штату полагалось 2095 рублей, в том числе 400 рублей из земских сборов – эти последние шли на наём дома. Жалование штатного смотрителя и учителей было очень скудным, но, несмотря на это, педагоги по подписке выписывали газету "Московские ведомости" и журнал "Современник".

Методика преподавания в основном шла по-старому, опираясь на работу памяти. Учителя проходили свой предмет по очень кратким и неудовлетворительным по содержанию учебникам. Руководство по отдельным дисциплинам (в 15-20 страниц) заучивалось учениками наизусть, без всякого объяснения учителями. Подобные методы "вместо

развития, имели действие притупляющее”. Как мера исправительная от лености и дурных поступков, употреблялась и розга, изгнанная окончательно из учебных заведений в 1860-х годах.

Содержание училища обходилось немного более 2000 рублей от казны и 400 рублей из земских сборов. Платы за учения не полагалось.

За все время существования училища с 1850 года по сентябрь 1866 в нем обучался 501 ученик.

Мысль о целесообразности преобразования уездного училища в **прогимназию** с двумя древними языками (латинским и греческим) впервые была высказана главным инспектором учебных заведений на Кавказе Януарием Михайловичем Неверовым в докладе начальнику Главного Управления. На проекте преобразования училища написано: “Его Высочество приказать изволил: открыть прогимназию в Пятигорске с 1 января 1867 года”. А в “Кавказском календаре” на 1890 год мы читаем о том, что инициатива данного преобразования принадлежит графу М.Т. Лорис-Меликову: “Дело народного образования было для Михаила Тариеловича во все минуты его деятельности весьма животрепещущим. Его особенным заботам и вниманием Пятигорское уездное училище обязано своим преобразованием (с 1 сентября 1866 года) в Классическую прогимназию”. За годы своего функционирования прогимназия постепенно преобразовывалась, эволюционировала - и прежде всего по наличию старших классов: 4-х классная, 6-ти классная и, наконец, 8-ми классная.

В своей деятельности прогимназия руководствовалась уставом гимназий и прогимназий 1864 года. Помещалось это учебное заведение в доме генерал-майора Суходольского. Вот первый штат служащих: инспектор и учитель латинского языка А.К. Глобенко, законоучитель О.Л.Козырев, учитель французского языка Ю. Доре, математики и географии - В. Волынский, русского языка - И.Никифоров; учитель приготовительного класса А.Раков. С 1866 по 1891 год, когда отмечали 25-летие прогимназии, ее руководителями были: с 1866 по 1873 г. - Алексей Карпович Глобенко, с 1873 по 1878 г.- А.И.Стойнов, с 1879 по 1883 г.- Николай Семенович Леванда, с 1883 по 1889 г.- Лев Григорьевич Лопатинский, с 1889 по 1901 г.- Борис Захарович Коленко.

В Исторической записке, подготовленной к 25-летию прогимназии преподавателями И.Кляровским и А.Раковым, приведены такие статистические сведения: за эти четверть века учебным заведением руководили 5 инспекторов, преподавателей было 51, воспитателей 1, помощников классных наставников 3, письмоводителей 3, учащихся всего 1011, из них окончивших полный курс учения 150.

В той же Исторической справке достаточно подробно рассказывается о том, как велось преподавание отдельных предметов,

каким был библиотечный фонд прогимназии, что более всего беспокоило руководство учебного заведения, какие вопросы обсуждались на заседаниях педагогического совета. Если говорить о трудностях, то наибольшими из них были финансовые и бытовые, тем более что собственного помещения прогимназия не имела и приходилось платить за аренду; кроме того, казённых и городских средств выделялось немного, а до 1868 года обучение было бесплатным. Когда была введена плата за обучение (10-12 рублей в год), она оказалась тяжёлой для многих малообеспеченных ребят. Ещё А.И. Стоянов с тревогой и сожалением отмечал, что некоторые талантливые дети, несмотря на страстную охоту к учению, по бедности принуждены до окончания курса выходить из прогимназии и помогать в работе родителям, или идти на выучку к мастеру, или поступить в лавку. Правда, находились такие меценаты, как Зипалов В.С., который с 1875 по 1883 годы вносил плату за обучение нескольких бедных учеников, но такие примеры были единичными.

Заботило педагогов поведение учащихся, их нравственное и эстетическое развитие, отношение родителей к учебному заведению, где занимались их дети. Бывали, например, случаи, когда вызванные в прогимназию в связи с леностью и недисциплинированностью их детей родители просили как следует выдрать виновного, даже выражали недовольство отказом учебного начальства в таком наказании, а потом усердно пороли сыновей дома, доводя их порой до ожесточения. Когда появились классные наставники, стало возможным внимательнее относиться к каждому ученику, следить за посещаемостью, за ношением гимназической формы, за пользованием учебниками в библиотеке, за тем, как он проводит свободное время. Уже через три года после своего открытия Пятигорская прогимназия имела возможность по окончании экзаменов в четвертом классе отправлять «на казенный кошт» в Ставропольскую гимназию отличников учебы из бедных семей. Вот имена нескольких таких ребят: Александр Топорков, Семен Колчин, Федор Цирульников, Иоаний Колошин, Александр Колесников.

Продолжительность урока была 60 минут, реже – 55, в исключительных случаях – 50 минут. Учили Закону Божьему, русскому, латинскому, греческому, французскому и немецкому языкам, математике, истории, географии, естествознанию, чистописанию, рисованию, черчению и пению, уделяли внимание гимнастике, которую очень любили ученики. Прогимназия жила интересной, насыщенной жизнью, готовя к выпуску из своих стен образованных молодых людей, умеющих мыслить, многосторонне развитых. Достаточно отметить, что по окончании прогимназии её выпускники принимались на службу, минуя экзамен на первый чин. (К сожалению, это относилось лишь к

детям дворян, а чаще лучшими выпускниками оказывались молодые люди из купцов и мещан.)

Преподаватели и учащиеся прогимназии принимали активное участие в целом ряде знаменательных исторических событий.

19 февраля 1880 года прогимназия очень торжественно праздновала 25-летие царствования Александра Второго, царя-освободителя, а через год, в марте 1881 года, печально молилась об упокоении души царя-мученика, убитого народовольцами.

22 декабря 1880 года и 15 июля 1881 года чествовали память великих поэтов, певцов Кавказа, А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

Вместе со всем городом прогимназия торжественно отмечала коронавание Александра III (1883г.), 900-летие Крещения Руси (1888г.), праздник славянской письменности (06.04.1885г. – в 1000-летие кончины Св.Кирилла и Мефодия).

Нельзя не признать, что самым радостным событием в жизни прогимназии стало участие в чествование 18 сентября 1888 года на станции Минеральные Воды всего августейшего семейства Александра Третьего. Девятьсот человек детей приветствовали криками «ура» царский поезд, дружно ответили на милостивый привет государя императора, усыпали платформу по пути его цветами и стройно запели гимн «Боже, царя храни».

Итак, в 1891 году отметили 25-летие прогимназии. Но учебное заведение требовало дальнейшего развития. Достаточно обратить внимание на рост населения Пятигорска: в 1871г. – 8500 человек, 1879г. – 12000 жителей, к началу XX века – более 30000 человек (по данным Полицейского Управления). В городе было большое число правительственных и общественных учреждений с многочисленным штатом служащих; растущий бальнеологический курорт также требовал медицинских работников и обслуживающего персонала. Значит, надо было готовить таких людей, в чьих знаниях, чьей службе так нуждался город. И уже с 1 июля 1891 года четырехклассную прогимназию преобразуют в шестиклассную. Это значило, что до восьмиклассной классической гимназии было уже недалеко. Краевед Л.Головенко, автор статьи «Как это начиналось» (газета «В мире культуры» от 23 мая 2000 года) даже завершил свою работу такими словами: «Так получилось, что важнейшее событие в жизни прогимназии и города совпало с юбилеем первого учебного заведения - его 25-летием. Прогимназия стала гимназией». К сожалению, этого тогда ещё не произошло. В «Отчете попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений на 1893 год» (Тифлис, 1894 год) К. Яновского говорилось: «Все гимназии округа имеют полный восьмиклассный состав. Из двух

прогимназий: одна – Пятигорская – шестиклассная, другая – Кутаисская - четырехклассная»...

1901 году появляются в Отчете попечителя Кавказского учебного округа М.Завадского сведения о том, что «...общество, зная затруднительное положение родителей, желающих дать своим детям соответствующее образование, стремится к открытию на местах новых учебных учреждений... Так, город Пятигорск ходатайствует о преобразовании прогимназии в гимназию» (Тифлис, 1902г.) Вероятно, причиной, тормозившей это преобразование, было, прежде всего, отсутствие собственного здания. Из отчета в отчет идет речь о строительстве такого здания. И, наконец, в «Своде статистических сведений по учебным заведениям Кавказского учебного округа за двадцатилетний период 1879 – 1898гг.», который составил Окружной инспектор Р. Шёнгер, сказано: «За истекшие 20 лет собственными помещениями удалось обзавестись... обеим прогимназиям – в Пятигорской и Асхабадской». Поэтому уже в 1897году, как говорится, ребром ставится вопрос о преобразовании прогимназии: «самая старейшая прогимназия в Округе – Пятигорская – по-прежнему остается шестиклассной и не может пока завершить своего преобразования в полную гимназию за недостатком к тому денежных средств, хотя при постройке для неё оконченного в отчетном году собственного здания возможность такого преобразования в ближайшем будущем уже имелась в виду» (Тифлис 1898год). Тут же проходит информация об особом событии - освящении домово́й церкви при Пятигорской прогимназии.

Из найденных документов именно Кавказский календарь на 1905 год (издательство 1904 года) впервые называет преобразованное учебное заведение – **Пятигорскую классическую мужскую гимназию** – и приводит данные об учащихся (304 человека) и педагогическом коллективе, возглавляемом (с 1903 года) директором, действительным статским советником Мамонтовым Алексеем Степановичем, награжденным орденом Станислава 1-ой степени.

Здание будущей гимназии на Александровском плацу в Пятигорске училище строил архитектор В.В. Граф по проекту Я.Г. Лукашева. Кроме этих данных, приведенных в «Летописи Пятигорска», более детальных сведений пока найти не удалось. Мало что нового мы нашли и в многостраничных ксерокопиях архивных материалов, присланных по нашему запросу из Владикавказа, куда во время эвакуации в 1942 году попал Пятигорский городской архив. Но в Пятигорском музее краеведения хранится картина Сергея Пантелеймоновича Краснухи, учителя прогимназии (с 1893 по 1904 год), «Постройка прогимназии в Пятигорске». Этот учитель рисования и

чистописания написал образа для иконостаса и святую плащаницу для домово́й церкви гимназии.

На картине учителя-художника мы видим лишь закладку фундамента гимназии. Достаточно символично, не правда ли? Здание было возведено, его наполнили книги, учебные приборы, карты и таблицы, а главное – люди, которые учили и учились здесь. Много воды утекло с тех пор. Отгремели войны и революции, поколения сменялись поколениями, но эти стены, знавшие пору расцвета в 30-е годы XX века, ставшие руинами в пожаре оккупации Пятигорска в 1942-1943 году, восстановленные в 1950, и реставрированные в 1998 году, навсегда стали родными для учителей и учеников этого старейшего на Кавминводах учебного заведения. И сегодня каждое утро двор школы, её кабинеты, залы и рекреации наполняются ребячьим шумом и смехом, затихающими мгновенно по звонкому приказу школьного звонка.

в) Информационные данные

Учредителем МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова является МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска». Школа осуществляет общеобразовательную подготовку обучающихся 1-11 классов.

В настоящее время в школе обучается 909 учащихся в 30 классах – комплектах, в том числе:

1-4 классы – 296 учащихся в 10 классах; 5-9 классы – 491 учащихся в 16 классах; 10-11 классы – 122 учащихся в 4 классах.

Режим работы школы:

- учебный год начинается, как правило, 1 сентября;
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-10 классы – 35 учебные недели, 11 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- в 1-4-х и 7-х и 8В классе – пятидневная учебная неделя, во 5-6-х и 8-11-х классах – шестидневная учебная неделя;
- обучение проходит в 2 смены, с перерывами достаточной продолжительности для питания обучающихся, для проведения влажной уборки, динамических пауз;
- начало занятий первой смены - 8 часов 00 минут, второй смены – 13 часов 00 минут;
- продолжительность академического часа – 40 минут;
- продолжительность кружковых и факультативных занятий – 40 минут;
- режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую

Уроки и внеурочный цикл, определяемый комплексом дополнительного образования, функционированием групп продленного дня и внеурочной социально- воспитательной деятельностью.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на качественном уровне.

В школе имеется 24 классные комнаты. Образовательный процесс обеспечивает:

- спортивный зал;
- 2 кабинета музыки;
- кабинет педагога - психолога;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- 2 медицинских кабинета;
- буфет.

Состояние кабинетов и помещений удовлетворительное, соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями: музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеоманитофоны, DVD-проигрыватели. Кабинеты оборудованы средствами ИКТ: современными портативными проекторами, интерактивными досками. Школа имеет выход в глобальную сеть Интернет через канал связи (модем), 90 компьютеров настроены на работу в Интернете. Школьники имеют возможность работы в сети Интернет на уроках информатики и в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время компьютерный класс функционируют как лаборатория свободного доступа для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся и работников школы. В это время каждый желающий при помощи учителя информатики может воспользоваться ресурсами глобальной сети для выполнения учебных задач.

г) Сведения о кадрах

Педагогический коллектив учителей, реализующих образовательную программу среднего общего образования, является высокопрофессиональным по своему составу. Общее количество педагогических работников – 54.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно - деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

Сведения о педагогических кадрах, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (по состоянию на 01.09. 2016 г.)

1.	Количество педагогических работников	54
2.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	48
3.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	25
4.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10
5.	Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	3
6.	Количество педагогов со стажем в данном ОУ свыше 10	15
7.	Количество педагогов, владеющих ИКТ	100 %
8.	Почетный работник общего образования РФ	10
9.	Почетная грамота МО и Н РФ	2
10.	Победитель конкурса «Поощрение лучших учителей» Ставропольского края в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	2

На начало 2016-2017 учебного года в старшей школе:

- ❖ обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- ❖ имеют базовое профессиональное образование 97 % учителей;
- ❖ средний стаж работы учителей старших классов – свыше 15 лет. Постоянно организуется выявление образовательных потребностей учителей.

д) Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Представляют данную службу 2 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

— психологическую диагностику как один из способов выявления

индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;

- психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах;
- консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.);
- педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.)
- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Цель его – организация оптимальных условий обучения и развития школьников. Социальным педагогом ведется деятельность по оказанию оперативной помощи несовершеннолетним по вопросам защиты их прав и законных интересов, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проводится консультирование педагогов, родителей (лиц, их заменяющих). Организовано взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности, здравоохранения и социальной защиты.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

е) Взаимодействие с педагогическими партнерами школы

Школа находится в центре города Пятигорска, предоставляет образовательные услуги детям микрорайона Центр.

Реализуя задачи образовательной программы, школа взаимодействует с:

- ❖ ПГЛУ;
- ❖ СКФУ;
- ❖ филиал ВолГМУ;
- ❖ МКУ ИМЦРО;
- ❖ библиотекой им. М. Горького, Детской городской библиотекой;

- ❖ СЮН, СЮТ, ЦДЮиТ, ЦВПВМ, ДХШ, ДМШ;

ж) Согласование действий семьи и школы

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ и специальным договором, заключаемым с родителями ребенка.

Выстраивая свои взаимоотношения, и семья, и школа, должны исходить из того, что партнер по образовательному процессу действует во благо ребенку так, как он его понимает, и исключить подозрения в злонамеренности и недобросовестности.

Семья, ее ответственность за образование ребенка.

Семья, воспитывающая детей, не может себе позволить тот образ жизни, который доступен бездетным семьям. Каждый родитель обязан понимать меру своей ответственности за воспитание ребенка и связанные с *этой ответственностью ограничения личной свободы*. Каждый родитель, *независимо от обстоятельств*, обязан уделять ребенку достаточное количество времени и помнить, что эффект воспитания достигается, прежде всего *личным примером* взрослого.

- ❖ Родители несут ответственность за своевременное посещение ребенком всех учебных и внеучебных занятий, согласно планам учебной и воспитательной работы школы и класса.
- ❖ Родитель обеспечивает своевременное прибытие учащегося в школу сытым и в надлежащем виде, контролирует состояние здоровья ребенка в начале учебного дня, обеспечивает средства для его питания в течение дня, при необходимости медикаментами.
- ❖ Родители должны обеспечить ребенка всеми необходимыми учебными пособиями.
- ❖ Родители должны создать надлежащие условия для выполнения ребенком домашних заданий: оборудовать рабочее место ребенка в соответствии с требованиями санитарии, создать спокойную рабочую обстановку. По просьбе ребенка следует оказывать ему посильную помощь в подготовке домашних заданий в плане разъяснения инструкции к заданию, задания наводящих вопросов, помощи в поиске дополнительной информации и т.п. В начальной

школе необходимо обязательно *ежедневно контролировать полноту и качество выполнения ребенком домашнего задания*. При этом нельзя забывать о воспитании самостоятельности и ответственности, необходимо давать ребенку право самому принимать решения и вместе с тем, отвечать за их последствия.

- ❖ Родителям следует систематически интересоваться особенностями школьной жизни ребенка, его успехами, достижениями, выявлять трудности, с целью оказания своевременной помощи.
- ❖ Родитель обязан своевременно получать, принимать к сведению, а при необходимости, своевременно реагировать на всю информацию, получаемую им со стороны школы.
- ❖ Родители обязаны информировать учреждение о состоянии здоровья ребенка, его психологическом состоянии, о социальных изменениях (смена места жительства и изменение контактной информации, состава семьи и т.п.), о достижениях ребенка во внешкольной жизни.
- ❖ Родители должны заботиться о культурном развитии ребенка, организации его досуга и внеучебной деятельности, их полезной направленности. Необходимо предпринимать все возможные меры по ограничению влияния на ребенка массовой культуры. На личном примере родители должны прививать ребенку нетерпимость к антисоциальным явлениям и проявлению низкой культуры.
- ❖ На личном примере родители обязаны воспитывать у ребенка привычку и потребность в здоровом образе жизни, занятии физической культурой, закаливании. Своим поведением взрослые должны формировать у ребенка нетерпимое отношение к вредным привычкам. Особенно следует обратить внимание на недопустимость в присутствии ребенка курения, употребления алкоголя и нахождения в нетрезвом состоянии.
- ❖ Родители обязаны предоставлять школе контактную информацию для планового и экстренного информирования, своевременно сообщать о ее изменении.
- ❖ Родители должны уважать традиции школы, принимать ее образовательную парадигму и педагогические практики, не предъявлять требований, которые им противоречат. Они должны заботиться об авторитете школы и ее педагогов в глазах ребенка, родных и знакомых.

Школа, ее ответственность по отношению к родителям

Школа является пространством, обеспечивающим обучение школьника непосредственно под руководством педагогов,

организуя и направляя его учебную деятельность. Учебное учреждение берет на себя ответственность за следующее:

- заключение с родителями договора, который закрепляет приведенные в этой программе права и обязанности всех участников образовательного процесса.
- обеспечение безопасности учебного процесса для жизни и здоровья ребенка.
- своевременность и качественное информирование родителей. Формы и периодичность информирования оговариваются в договоре с родителями и могут быть изменены по взаимному согласию.
- С указанной в договоре с родителями периодичностью им должны предоставляться сведения о текущей успеваемости их ребенка, его поведении, прилежании, результатах итоговой аттестации, прогнозе на область ближайшего развития.
- В случае возникновения особых обстоятельств (угроза жизни и здоровью ребенка, резкое изменение его социального поведения, изменение плана учебных или внеклассных мероприятий и т.д.) школа должна немедленно информировать об этом родителей.
- По специальному запросу родителей (но не чаще, чем это записано в договоре с родителями) школа обязана предоставить (в т.ч. и письменно) дополнительную информацию, касающуюся особенностей обучаемости ребенка, его социального поведения, выявленных психологических особенностей и т.д. в рамках возможностей, имеющихся в школе специалистов.
- обеспечение сохранности и нераспространения конфиденциальной информации об учащих и их родителях.
- выявление запросов и проблем участников учебного процесса, для чего регулярное проведение необходимых опросов, исследований, фиксацию и обобщение обращений участников учебного процесса.
- за организует работу социально-психологической службы.
- своевременное выявление и доведение до сведения родителей проблемы, возникающих при организации образовательного процесса, организацию совместную деятельность, направленную на их преодоление.
- информирование родителей о содержании образовательной деятельности: доведения до них сведения о планах, и согласование те их пункты, которые требуют от семьи дополнительных (не предусмотренных договором) финансовых или временных затрат.
- Своевременное согласование с родителями требований к обучающимся, которые выходят за рамки традиционной школьной

практики (например, необходимость иметь дома подключение к сети Интернет).

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Основная образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска и Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска, основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Целями деятельности школы также являются:

- развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

а) Целевое назначение образовательной программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова города Пятигорска направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который

характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт.

3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии гражданам на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

4. На формирование личности учащихся:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач; обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе:

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.

2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными

потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;
- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Вузов - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.
4. Предпринимателей города и рынка труда - в притоке новых ресурсов.
5. Выпускника образовательного учреждения - в социальной адаптации.

Наша школа для детей, которые хотят, развивая свои способности, получить качественное образование; кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Педагогические принципы образовательной политики учреждения:

включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;

- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор
- современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Структура воспитательной системы школы складывается из учебного процесса, его продолжения в системе культурно-познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, конференции, конкурсы, участие в работе научных обществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе объединений дополнительного образования), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

б) Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Основная образовательная программа школы адресована обучающимся 10–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

На уровне среднего общего образования школа в соответствии с лицензией организует обучение по программам профильного обучения естественно-математического, гуманитарного, социально-экономического, технологического направлений.

При поступлении в 10 класс школы учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом.

в) Содержание основной образовательной программы среднего общего образования

На завершающем этапе общего образования у обучающихся формируются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного

и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием ИКТ - технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений

(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебные предметы в 10-11 классах представлены как базовые и профильные. Базовые учебные предметы формируют общую культуру и, в большей степени, связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильные учебные предметы выбираются исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентированы на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение в старшей школе – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями дальнейшего продолжения образования Роль учебных дисциплин в профильном обучении:

- базовые образовательные – курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения;
- профильные образовательные – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля

обучения;

— элективные – обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50% - 30% - 20%.

г) Портрет выпускника среднего общего образования

Портрет выпускника – это предполагаемый результат реализации основной образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива.

Это учащийся, который:

- имеет прочные базовые знания, способные обеспечить успешное продолжение образования, непрерывность познания;
- обладает научным мировоззрением, осознанием глобальных проблем современности и своей роли в их решении, интеллектуальной зрелостью, творческой активностью, мотивацией к труду;
- адаптирован к жизни в информационном обществе, обладает информационной защищённостью;
- обладает опытом самостоятельного социального действия; активно-деятельностной позицией;
- характеризуется следующими **личностными**

качествами:

- -патриотизм, осознание своей сопричастности к судьбам Родины;
- -уважение к ценностям других культур, конфессий и мировоззрений, толерантность;
- -уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата; -способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими.

МОДУЛЬ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЁМ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система с элементами лекционной – семинарской.

Основной формой организации урока является классно - урочная с доминированием познавательно – исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами и расписанием занятий. Содержание образования определяется основными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных

образовательных программ.

Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не может быть меньше количества часов, определенных примерным учебным планом.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются школой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

а) Режим работы школы

Режим работы классов среднего общего образования школы определяется следующим образом:

- учебный год начинается, как правило, 1 сентября; продолжительность учебного года 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- в 10-11-х классах – шестидневная учебная неделя;
- расписание занятий предусматривает нахождение обучающихся в школе с 8.00 до 13.30, обучение проходит в первую смену, с перерывами достаточной продолжительности для питания обучающихся, для проведения влажной уборки, динамических пауз;
- начало занятий первой смены - 8 часов 00 минут;
- продолжительность академического часа – 40 минут;
- продолжительность кружковых и факультативных занятий – 40 минут;
- режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую уроки и внеурочный цикл, определяемый комплексом дополнительного образования, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации, и регламентируется локальными актами школы.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов. Расписание предусматривает перерыв для питания обучающихся.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку»,

«Технологии», «Информатике и ИКТ», элективных курсов практической направленности осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение и воспитание в 10-11-ых классах ведется на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Школа вправе организовывать индивидуальное обучение на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением.

Прием в школу граждан, проживающих на территории закрепленной за школой, для обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Правила приема граждан в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М. Ю. Лермонтова.

б) Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова» регулирует порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в школе и определяет, что промежуточная аттестация – это:

- форма контроля знаний обучающихся 1-11 классов;
- средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год).

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-11 классов. Виды промежуточной аттестации: текущая и завершающая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) включает в себя оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного предмета в процессе её изучения обучающимся по

результатам проверочных работ и (или) устных ответов обучающихся. Проводится учителем данного предмета в течение всего учебного года в рамках текущего контроля.

Завершающая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебной дисциплины, предмета в целом по окончании учебного года. Проводится учителем (группой учителей), комиссией. Завершающая аттестация может проводиться с испытаниями и без испытаний.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

в) Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе положительные отметки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно и неудовлетворительные отметки «2» и «1». Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за полугодие - в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Отметка по предмету ставится в 10-11 классах за каждое полугодие и учебный год. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками.

Положительная итоговая отметка за полугодие выставляется тем обучающимся, которые:

- по результатам текущей успеваемости имеют отметки, среднее арифметическое которых 3 балла и более;
- за полугодие две трети контрольных проверочных работ, зачетов, а по русскому языку и литературе – две трети сочинений, изложений, диктантов выполнили на отметки «5», «4», «3».

Итоговая отметка за полугодие не может быть положительной, если в течение полугодия две трети контрольных проверочных работ, зачетов, а по русскому языку и литературе – две трети сочинений, изложений, диктантов оценивались неудовлетворительными отметками.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов текущего контроля в этих учебных заведениях.

г) Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Критериями выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития являются:

1. Соответствие модели выпускника.
2. Преимущество использования технологий.
3. Уровень учебно – методического обеспечения, наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию.
4. Эффективность моделей обучения с точки зрения формирования информационно – коммуникативной и проектно-исследовательской культуры обучающихся.

Выбирая методики и технологии преподавания, педагоги отдают

предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующие формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе педагогами начальной школы:

- Классно-урочная
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные
- Проектная технология
- Исследовательские
- Технология развития критического мышления
- Рефлексивные технологии
- Портфолио
- Интерактивная (тренинговые, игровые, дискуссионные, диалоговые)
- Дистанционные образовательные технологии

а) Учебный план

Общая характеристика учебного плана

Учебный план - документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на предмет. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год является составной частью образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы 10-11-ых классов составлены с учетом максимальной учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе, а также с учетом требований СанПиН.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, направлена на освоение основных образовательных программ общего образования. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума и обеспечивает реализацию национально-регионального компонента образовательного учреждения.

В образовательном процессе используется перечень федеральных учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану

Данный учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- федерального компонента государственного стандарта общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-х -4-х классов).

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря

2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года, № 216);

- для работы в 10-11х классах использованы методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года №03-412), методические рекомендации по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года №03-413;

- примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр.

- Ст. 58 п.1 закона «Об образовании» и Устава МБОУ СОШ №1 им. М.Ю.Лермонтова (образование осуществляется в следующих формах: очная, самообразование, индивидуальное обучение, дистанционное обучение); освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах контрольных, самостоятельных, письменных, лабораторных (практических) работ, рефератов, тестов, зачетов, административных контрольных работ.

- перечня общеобразовательных программ, указанных в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в две смены с 8-00 до 18-05, длительность уроков 40 минут.

-4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах-33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель;

-5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

-2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 6-дневную рабочую неделю в 10-11х классах, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Продолжительность учебного года 10-х и 11х классов - не менее 34 учебных недель.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-11х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 1-9х классах, аттестацию по итогам полугодия (полугодичную аттестацию), проводимую в 10-11х классах, аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 1-11х классах, в 1 классе и в 1 полугодии 2 класса аттестация проводится без выставления отметок. Во 2 классе со второго полугодия осуществляется отметочное оценивание.

Обучение в МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение проводится в очной форме, 5 детей получают образование в индивидуальной форме.

Так на базе МБОУ СОШ № 1 им. М. Ю. Лермонтова дистанционно обучается 4 детей-инвалидов, и 5 детей – инвалидов обучаются очно.

В соответствии со статусом образовательного учреждения в школе функционируют классы: 11 «А» и 10 «А» - с углубленным изучением русского языка, 11 «Б» - универсальный (непрофильный), 11 «А»-социально-экономический профиль. Учебный план в 10-11 классах построен из расчета 6-ти дневной учебной недели. В рабочем учебном плане в соответствии с выбранной образовательной программой и с учетом интересов и контингента обучающихся, подготовкой к ЕГЭ, увеличено количество часов: в 11 Б (универсальный), 10 «А» и 11 «А» (углубленное изучение русского языка) в образовательной области «Математика» на изучение математики за счет часов регионального компонента - на 1 час (в 10 классах) и 2 часа (в 11 «Б») соответственно.

10 «Б» класс - социально-экономического профиля. На изучение базовых учебных и профильных учебных предметов в профильных классах отведены часы в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования. За счет регионального (национально-регионального) компонента увеличено изучение учебного предмета «Русский язык» на 2 часа в неделю; за счет компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час изучение учебного предмета «Физическая культура», в предметной области «Искусство» выделен 1 час на изучение предмета «Мировая художественная культура», предметная область «Технология» направлена на организацию предпрофильной подготовки учащихся и представлена спецкурсом «Физика в задачах» - 1 час.

В 11 «Б» классе (универсальном) по 1 часу компонента ОУ добавлены на преподавание предметов «химия» и «биология» из расчета по 2 часа в неделю на каждый предмет предметной области «Естествознание», 2 часа – на преподавание литературы (5 часов в неделю). В предметной области «Филология» также 2 часа добавлено на преподавание русского

языка (3 часа в неделю), в предметной области «Обществознание» 1 час – на преподавание истории (3 часа в неделю) за счет регионального компонента.

В 10 «А» и 11-х классах увеличено до 2 часов в неделю время на изучение курса «ОБЖ» за счет часов регионального компонента.

10 «А» и 11 «А» - классы с углубленным изучением русского языка. На данный предмет в образовательной области «Филология» отведено 4 часа, на литературу - 5 часов согласно рекомендациям БУП для общеобразовательных учреждениях Ставропольского края на 2007-2008 г классов с углубленным изучением русского языка.

Образовательная область «Технология» в 10 и 11 классах представлена: «Твоя профессиональная карьера»- 11 «Б» классе –1 час; «Стилистика. Лингвистика русского языка»- в 11 «А» классе - 1 час, в 10 «А» - 1 час «Математический практикум».

С учетом рекомендаций МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» изучение курса «Пятигорск в исторических очерках» включено в программу предметов «История России» (10 классы), «Литература» (10 – 11 классы), «География» (10 классы) за счёт 10 – 12 % часов регионального компонента.

Учебный план на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	10 а	10 б	11 а	11 б
		Углубл. Русский	Соц – эконом.	Углубл русский	Универсальный
Филология	Русский язык	4	3	4	3
	Литература	5	3	5	5
	Иностранный язык	4	3	4	3
Математика	Алгебра и начала анализа	3	4	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1

Обществознание	История	3	2	3	3
	Обществознание	2	3	2	1
	География	1	3	1	1
	Право		1		
	Экономика		3		
Естествознание	Биология	1	1	1	2
	Физика	2	1	2	2
	Химия	2	1	2	2
Искусство	МХК	1	1	1	1
Технология	Стилистика. Лингвистика русского языка			1	
	Математический практикум	1			
	Твоя профессиональная карьера				1
	Физика в задачах		1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	2	1	2	2
Итого		37	37	37	35

б) Список учебников, учебных пособий и расходных материалов на 2016-2017 учебный год, для использования в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени М. Ю. Лермонтова

Список учебников, учебных пособий и расходных материалов

составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И
РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

10А	Русский язык Литература Английский язык Французский язык Алгебра Геометрия Биология Новейшая история История России ОБЖ География Обществознание Информатика Физика Химия	Бабайцева В.В. Архангельский Биболетова М.З. Береговская Н. Мордкович А.Г. Атанасян Л.С. Сухорукова Л.Н. Уколова В.И. Сахаров А.Н. Смирнов А.Т. Максаковский В. Боголюбов Л.Н. Босова Л.Л. Мякишев Г.Я. Габриелян О.С.	Дрофа Дрофа Титул Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Бином Просвещение Просвещение
10Б	Русский язык Литература Английский язык Французский язык Алгебра Геометрия Биология Новейшая история История России	Гольцова Н.Г. Ионин Г.Н. Биболетова М.З. Береговская Н. Мордкович А.Г. Атанасян Л.С. Сухорукова Л.Н. Уколова В.И. Сахаров А.Н. Смирнов А.Т. Максаковский В.	Русское слово Мнемозина Титул Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение

	<p>ОБЖ География Обществознание Информатика Физика Химия</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Босова Л.Л. Мякишев Г.Я. Габриелян О.С.</p>	<p>Просвещение Бином Просвещение Просвещение</p>
11 А	<p>Русский язык Литература Английский язык Французский язык Алгебра Геометрия Биология Новейшая история История России ОБЖ География Обществознание Информатика Физика Химия</p>	<p>Бабайцева В.В. Архангельский Биболетова М.З. Береговская Н. Мордкович А.Г. Атанасян Л.С. Сухорукова Л.Н. Улунян А.А. Левандовский А.А. Смирнов А.Т. Максаковский В. Боголюбов Л.Н. Босова Л.Л. Мякишев Г.Я. Габриелян О.С.</p>	<p>Дрофа Дрофа Титул Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Бином Просвещение Просвещение</p>
11Б	<p>Русский язык Литература Английский язык Французский язык Алгебра Геометрия Биология Новейшая история История России ОБЖ География Обществознание Информатика Физика Химия</p>	<p>Гольцова Н.Г. Ионин Г.Н. Биболетова М.З. Береговская Н. Мордкович А.Г. Атанасян Л.С. Сухорукова Л.Н. Улунян А.А. Левандовский А.А. Смирнов А.Т. Максаковский В. Боголюбов Л.Н. Босова Л.Л. Мякишев Г.Я. Габриелян О.С.</p>	<p>Русское слово Мнемозина Титул Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Бином Просвещение Просвещение</p>

в) Рабочие программы

Учебный план обеспечивают рабочие программы учителей. В 10-11-ых классах рабочие программы учителей по предметам составлены в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе», утвержденного и введенного в действие приказом директора от 13.05.2014 года № 80. Ниже представлен перечень рабочих программ педагогов, работающих в 10-11-ых классах.

Перечень рабочих программ 10-11-ых классов на 2015 - 2016 учебный год

Название рабочей программы	Класс	ФИО составителя
Русский язык	10А	Оганесян Э. М.
	10Б	Нильга Н. Л.
	11Б	Величко И. Л.
	11А	Иванюк Т. Л.
Литература	10А	Оганесян Э. М.
	10Б	Нильга Н. Л.
	11Б	Величко И. Л.
	11А	Иванюк Т. Л.
Алгебра и начала анализа	10А	Багдасарян Н. С.
	10Б	
	11А	
	11Б	
Геометрия	10А	Багдасарян Н. С.
	10Б	
	11А	
	11Б	
Информатика и ИКТ	10А	Образцова Е. С.
	10Б	Верминская И. В.
	11А	Верминская И. В.
	11Б	Образцова Е. С.
История	10А	Шалаева Н. В.
	10Б	Пенкина Н. М.
	11А	Шалаева Н. В.
	11Б	Пенкина Н. М.
Обществознание	10А	Шалаева Н. В.
	10Б	Пенкина Н. М.
	11А	Шалаева Н. В.
	11Б	Пенкина Н. М.
География	10А	Бурлаченко Л. С.

	10Б	
	11А	
	11Б	
Право	10Б	Пенкина Н. М.
Экономика	10Б	Пенкина Н. М.
Биология	10А	Филимонова Ю. Н.
	10Б	
	11А	
	11Б	
Физика	10А	Григорян А. Р.
	10Б	
	11А	
	11Б	
Химия	10А	Извекова Е. Ю.
	10Б	Извекова Е. Ю.
	11А	Извекова Т. Г.
	11Б	Извекова Т. Г.
МХК	10А	Лазаренко Н. П.
	10Б	
	11А	
	11Б	
Стилистика. Лингвистика русского языка	11А	Иванюк Т. Л.
Математический практикум	10А	Багдасарян Н. С.
Твоя профессиональная карьера	11Б	Алехина Т. А.
Физика в задачах	10Б	Григорян А. Р.
Физическая культура	10А	Фищенко В. А. Процких А. А.
	10Б	
	11А	
	11Б	
ОБЖ	10А	Процких А. А.
	10Б	
	11А	
	11Б	

МОДУЛЬ 5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа мониторинга качества образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периоди чно сть	Ответственный
I.	Качество образования	Качество знаний обучающихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%)	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по математике	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по русскому языку	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Количество победителей интеллектуальных	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам.

		конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов		директора по УВР
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Количество классов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов, / в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Количество классов, реализующих программы профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Уровень комфортности обучающихся в классе (диагностика социально – психологического климата в классе), 10 класс.	1 раз в год	Педагог – психолог
II.	Степень социализации обучающихся	Количество детских общественных организаций	1 раз в год	Единарова Л. А., зам директора по ВР.
		Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник
III.	Состояние здоровья обучающихся	Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни/ количество уроков,	1 раз в год	Амбарцумова М. Р., зам директора по УВР

		пропущенных обучающимися по болезни из расчета на одного обучающегося		
		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник
		Количество обучающихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Медицинский работник Классный руководитель
		Количество обучающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Единарова Л. А., зам директора по ВР Классный руководитель
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	Лазаренко Л. П., социальный педагог
IV.	ИКТ обеспечение	Кол-во обучающихся на один компьютер	1 раз в год	Эйдельман А. Ф., зам. директора по УВР
		Кол-во педагогов школы на один компьютер.	1 раз в год	
VI.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Кол-во участников разных форм повышения квалификации на базе школы	1 раз в год	Чугуева О. Н
		Кол-во изданных учебно-методических пособий,	1 раз в год	Чугуева О. Н

	сборников		
	Количество публикаций педагогов	1 раз в год	Чугуева О. Н
	Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	Чугуева О. Н
	Число экспериментальных площадок разного уровня	1 раз в год	Чугуева О. Н
	Кол-во электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе	1 раз в год	Чугуева О. Н
	Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.		
	Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей		
	Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	Чугуева О. Н

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Годовой календарный учебный график на 2016- 2017 учебный год.

1 четверть: 01.09.2016 – 27.10.2016	Осенние каникулы: 28.10.2016 – 06.11.2016 (10 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 28.10.2016 – 06.11.2016
2 четверть: 07.11.2016 – 29.12.2016	Зимние каникулы: 30.12.2016 – 8.01.2017 (10 дней) <i>Зимние каникулы для первоклассников:</i> 30.12.2016 – 8.01.2017
3 четверть: 09.01.2017 – 23.03.2017	<i>Дополнительные каникулы для первоклассников:</i> 04.02.2017 – 12.02.2017
	Весенние каникулы: 24.03.2017 – 02.04.2017 (10 дней) <i>Весенние каникулы для первоклассников:</i> 24.03.2017 – 02.04.2017
4 четверть: 03.04.2017 – 31.05.2017	

Продолжительность каникул:

3
2

3
3