



ПЕРВАЯ ШКОЛА
ПЯТИГОРСКА
- 1866 -

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М. Ю. Лермонтова

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 99, телефон/факс: 39-25-74; 39-25-67, school.lerontov@mail.ru

Информация

о психологическом сопровождении выпускников 9-х, 11-х классов в период подготовки к ГИА

Цель деятельности педагога-психолога в реализации данного направления деятельности – формирование системы, способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения (подготовки) и прохождения итоговой аттестации, а также минимизации возможных негативных поведенческих, интеллектуальных или эмоциональных сбоев непосредственно при проведении экзамена.

Основные направления работ по психологическому сопровождению:

Диагностика

Выявление нарушений эмоционально-волевой сфере задолго до экзамена помогает скорректировать образовательный маршрут и определить оптимальные условия обучения. С целью выявления уровня тревожности используется методика Кондаша (показатели самооценочной, школьной и межличностной тревожности). Также используется методика, исследующая поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения (коппинг-стратегии). Проводится изучение темпераментных особенностей учащихся 9-х, 11-х классов, с целью определения основных характеристик деятельности нервной системы, индивидуально-типологических черт по вхождению и осуществлению различных видов деятельности с помощью опросника Айзенка и методики исследования ригидности. Также проводятся мониторинги эмоциональной устойчивости учащихся. Диагностические мероприятия проводятся с октября по апрель 2016/2017уч. года. В марте запланировано тестирование родителей с помощью анкеты «Определение группы риска» с целью исследования родительской позиции на подготовленность учащегося к сдаче ГИА.

Консультирование (индивидуальное и групповое)

Задача консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА составляет контроль за возникновением трудностей обучения ребёнка. Осуществляется по запросу. Информация о графике работы педагога-психолога доведена до сведения заинтересованных лиц.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Исходя из результатов диагностики учащихся школы спланирована развивающая работа в следующих направлениях:

1. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
2. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Методы и техники, используемые на занятиях:

1. Ролевые игры.
2. Мини-лекции.
3. Дискуссии.
4. Релаксационные методы.
5. Метафорические притчи и истории.

Темы коррекционно-развивающие занятий:

1. Занятие 1. Знакомство.
2. Занятие 2. Как лучше готовиться к экзаменам
3. . Занятие 3. Поведение на экзамене.
4. Занятие 4. Память и приемы запоминания.
5. Занятие 5. Память и приемы запоминания.
6. Занятие 6. Методы работы с текстами.
7. Занятие 7. Как бороться со стрессами.
8. Занятие 8. Как бороться со стрессами.

В соответствии и результатами диагностики, а также по запросу проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми, определенными в «группу риска» по преодолению предэкзаменационной тревожности.

Методическое направление работы

Организационно-методическая работа осуществляется посредством:

1. Участие в семинарах и методических мероприятиях
2. Разработка методической основы деятельности психолога..
3. Систематическая работа в библиотеке.
4. Разработка памяток для родителей.
5. Оформление страницы психолога на школьном сайте.
6. Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы.
7. Обработка диагностических материалов.

Методические материалы, используемые на занятиях, рекомендованы УО администрации г.Пятигорска.

Психолог



М.А. Орбелова